

Рассмотрено
Руководитель методического объединения
учителей начальных классов
Тухбатуллина Ж
Протокол № 1 от
« 26 » августа 2017 г.

Согласовано
Зам. директора по УР
Исмагилова Г.Т. / Исмагилова Г.Т. /
« 28 » сентября 2017 г.

Утверждено
Директор школы
Сабирзянова Г / Сабирзянова Г /
Приказ № 71 от
« 28 » сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

наименование ОУ

Нурлыгаянова Гузель Гулусовна, учитель начальных классов

ФИО, категория

ТЕХНОЛОГИЯ, 3 – а класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 28 » сентября 2017 г

2017 – 2018 учебный год

Технология

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г., №373(зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. № 17785); Приказа Минобрнауки № 1576 от 31.12.15 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный номер 40936); Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1. -5-е изд., перераб. – Москва «Просвещение» 2011.(Стандарты второго поколения); авторской программы И. Б. Мылова «Технология», утверждённой Минобрнауки РФ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования. («Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1) - Проект «Перспективная начальная школа»; Образовательной программы, Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов» и учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2017-2018 учебный год.

Цель предмета «Технология» обучения: Развитие личности ребёнка с учётом индивидуальных особенностей и раскрытие его творческого потенциала через овладение технологическими приёмами обработками разнообразных материалов

Основные задачи реализации содержания

Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект – Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 3 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник, 2013год.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Технологии» изучается с I по IV класс. Общий объем учебного времени составляет 203 часа. Из них во 2 классе 34 ч. (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения технологии в начальной школе являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметным результатом изучения технологии в начальной школе является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии в начальной школе являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательской деятельности; знания о различных профессиях; элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Технология 3класс»

Планируемые **предметные** результаты

Обучающиеся научатся:

- ☐ рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- ☐ анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- ☐ осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- ☐ выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- ☐ отбирать картон с учётом его свойств;
- ☐ применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- ☐ экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- ☐ работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- ☐ отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- ☐ изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- ☐ решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- ☐ выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- ☐ изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ☐ ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);
- ☐ осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;
- ☐ создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;
- ☐ использовать приёмы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

По разделу «Практика работы на компьютере» учащиеся научатся:

- рассказывать об основных источниках информации;
- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств, устройств внешней памяти;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- использовать приемы работы с дисководом и электронным диском;
- использовать приемы работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь; осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

Учащиеся получат возможность научиться:

- ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);
- осуществлять проектную деятельность;
- создавать образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;
- использовать приемы работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), программными продуктами, записанными на электронных дисках.

По разделу «Практика работы на компьютере» учащиеся научатся:

- рассказывать об основных источниках информации;
- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);

- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств, устройств внешней памяти;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- использовать приемы работы с дисководом и электронным диском;
- использовать приемы работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь; осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);
- осуществлять проектную деятельность;
- создавать образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;
- использовать приемы работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), программными продуктами, записанными на электронных дисках.

Планируемые личностные результаты

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 3–м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Планируемые метапредметные результаты

Развитие познавательных УУД

- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
 - *делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;
 - преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).
- Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Развитие **регулятивных** УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций(с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)

Развитие **коммуникативных** УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Содержание и структура учебного предмета

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Разнообразие предметов рукотворного мира из картона, текстильных материалов. Традиции и творчество мастеров в создании изделий из текстильных материалов. Распространенные виды профессий, связанных с транспортом для перевозки грузов и сельскохозяйственной техникой (с учетом региональных особенностей).

Организация рабочего места для работы с глиной, металлами, деталями конструктора. Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества.

Групповые проекты. Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта. Результаты проектной деятельности: «Парк машин для перевозки грузов», «Модели сельскохозяйственной техники».

Самообслуживание: подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, выполнение ремонта книг, декоративное оформление культурно-бытовой среды.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Пластические материалы. Глина. Применение глины для изготовления предметов быта и художественных предметов. Сравнение глины и пластилина по основным свойствам: цвет, пластичность, способность впитывать влагу. Подготовка глины к работе.

Приемы работы с глиной: формование деталей, сушка, раскрашивание.

Практические работы: лепка декоративных игрушек, рельефных пластин.

Бумага и картон. Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цветной и белый, гибкий, толстый и тонкий, гладкий и шероховатый, однослойный и многослойный, блестящий и матовый. Виды бумаги, используемые на уроках, и их свойства: чертежная (белая, толстая, матовая, плотная, гладкая, прочная). Сравнение свойств разных видов картона между собой и с бумагой. Выбор картона для изготовления изделия с учетом свойств по внешним признакам. Экономное расходование картона.

Виды условных графических изображений: эскиз, развертка (их узнавание). Разметка деталей с опорой на эскиз.

Инструменты и приспособления для обработки картона: простой карандаш (твердость ТМ), ножницы, канцелярский макетный нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, дощечка для выполнения работ с макетным ножом и шилом. Приемы безопасного использования канцелярского ножа, шила.

Приемы работы с картоном: разметка циркулем, разрезание и вырезание ножницами, надрезание канцелярским макетным ножом, прокалывание шилом, разметка по линейке и угольнику, сшивание деталей нитками и скобами, сборка скотчем и проволокой, оклеивание кантом, оформление аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление меры для измерения углов, подставок для письменных принадлежностей, коробок со съемной крышкой, упаковок для подарков, новогодних игрушек, открыток; ремонт книг с заменой обложки, декоративных панно, фигурок для театра с подвижными элементами по рисунку, простейшему чертежу, схеме, эскизу.

Текстильные материалы. Общее понятие о текстильных материалах, их практическое применение в жизни. Виды тканей животного происхождения, используемые на уроках; их сопоставление по цвету, толщине, мягкости, прочности. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей. Выбор ткани и ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Приемы работы с текстильными материалами: закрепление конца нитки петелькой, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швом.

Практические работы: изготовление кукол для пальчикового театра, коллажей, аппликаций из ниток; декоративное оформление изделий (открыток, обложек записных книг, подвесок для новогодней елки).

Металлы. Виды проволоки, используемой на уроках: цветная в пластиковой изоляции, тонкая медная. Экономное расходование материалов при разметке.

Приемы работы с проволокой: разметка на глаз, разрезание ножницами, плетение.

Практические работы: изготовление брелока, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

Пластмассы. Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: разъемные упаковки-капсулы. Опыты и наблюдения за технологическими свойствами пластмасс.

Инструменты и приспособления для обработки упаковок-капсул: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом.

Приемы работы с упаковками-капсулами: прокалывание шилом, надрезание, соединение деталей гвоздиком, оформление самоклеящейся бумаги.

Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

3. Конструирование и моделирование.

Виды и способы соединения деталей. Общее представление о конструкции прибора для определения движения теплого воздуха, часов, грузового транспорта и сельскохозяйственной техники (трактора). Конструирование и моделирование из металлических стандартных деталей технических моделей по технико-технологическим условиям.

Практические работы: создание устройства из полос бумаги; устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха; змейки для определения движения теплого воздуха, палетки, моделей часов для уроков математики, тележки-платформы.

Практика работы на компьютере.

Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру.

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера.

Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приемы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.

Основы работы на компьютере.

Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение компьютера). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Мышь. Устройство мыши. Приемы работы с мышью. Компьютерные программы. Понятие о тренажере как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши.

Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Технология работы с инструментальными программами.

Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов по программе
I	Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности). 1. Бумага и картон. 2. Текстильные материалы. 3. Металлы. 4. Полуфабрикаты. 5. Сборка моделей из деталей конструктора.	22ч. 14ч. 3ч. 1ч. 3ч. 1ч.
II	Первоначальные умения проектной деятельности.	2ч.
III	Практика работы на компьютере. 1. Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру 2. Основы работы за компьютером 3. Технология работы с инструментальными программами	10ч. 2ч. 5ч. 3ч.
Итого:		34ч.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
		План	Факт	
1	Техника безопасности на уроках технологии. Лепка птиц из глины Технология дэресендэ куркынычсызлык кагыйдэсе	1.09		Приемы работы с глиной: формование деталей, сушка, раскрашивание. Практическая работа: лепка декоративных игрушек
2	Лепка декоративных пластин Декаратив пластиналар эвэлэу	08.09		Приемы работы с глиной: формование деталей, сушка, раскрашивание Практическая работа: лепка рельефных пластин
3	Мера для измерения углов Почмак үлчэмен билгелэргэ өйрөнү	15.09		Приемы работы с картоном: разметка, разрезание и вырезание ножницами, разметка по линейке и угольнику. Практическая работа: мера для измерения углов
4	Подставка для письменных принадлежностей Язу кирэк-яраклары өчен асқуйма ясау	22.09		анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы). Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что открыто на уроке. Практическая работа: изготовление подставки для письменных принадлежностей
5	Коробка со съемной крышкой Алына торган капкачлы тартма ясау	29.09		Приемы работы с картоном: разметка циркулем, разрезание и вырезание ножницами, надрезание макетным ножом, прокалывание шилом, разметка по линейке и угольнику, оформление аппликацией, сушка. Практическая работа: изготовление коробки со съемной крышкой
6	Упаковка для подарков Булэк тартмасы ясау	06.10		Приемы работы с картоном: разметка, разрезание и вырезание ножницами, надрезание макетным ножом, разметка по линейке и угольнику, сборка степлером и тесьмой, оклеивание кантом, оформление аппликацией, сушка. Практическая работа: упаковка подарков
7	Куклы для пальчикового театра Бармак театры өчен курчаклар ясау.	13.10		Приемы работы с текстильными материалами: закрепление конца нитки петелькой, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швом. Практическая работа: изготовление кукол для пальчикового театра
8	Коллаж «Семейные портреты» «Гаилэ портреты» коллажы.	20.10		Приемы работы с текстильными материалами: закрепление конца нитки петелькой, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швом. Практическая работа: выполнение коллажа, аппликации из ниток
9	Аппликация из ниток	27.10		Приемы работы с текстильными материалами: закрепление конца нитки петель-

	Жеплэрдэн аппликация			кой, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швом. Практическая работа: выполнение аппликации из ниток
10	Декоративное оформление изделий вышивкой Эшлэнмэлэрне декоратив чигу белэн бизэу.	17.11		Приемы работы с текстильными материалами: закрепление конца нитки петелькой, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швом. Практическая работа: декоративное оформление изделий (открыток, обложек записных книг, подвесок для новогодней елки)
11	Новогодние игрушки Яна ел уенчыклары	24.11		Приемы работы с картоном, бумагой, нитками; чтение чертежа, выполнение разметки; развертка куба. Практическая работа: декоративное оформление подвески для новогодней елки
12	Брелок из проволоки Тимерчыбыктан брелок	01.12		Приемы работы с проволокой: разметка на глаз, разрезание ножницами, плетение. Практическая работа: изготовление брелока, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок
13	Открытка-ландшафт Открытка-ландшафт	08.12		Приемы работы с картоном: разметка, разрезание и вырезание ножницами, надрезание макетным ножом, прокалывание шилом, разметка по линейке и угольнику, оклеивание кантом, оформление аппликацией, сушка. Практическая работа: изготовление открытки-ландшафта
14	Ремонт книг с заменой обложки Китаплар ремонтлау.	15.12		Приемы работы с картоном: разметка, разрезание и вырезание ножницами, надрезание канцелярским макетным ножом, прокалывание шилом, сшивание деталей нитками, оформление аппликацией, сушка. Практическая работа: ремонт книг с заменой обложки
15	Подарочные открытки из гофрированного картона	22.12		Приемы работы с картоном: разметка циркулем, разрезание и вырезание ножницами, надрезание макетным ножом, прокалывание шилом, разметка по линейке и угольнику, сшивание деталей нитками, оформление аппликацией, сушка. Участие в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: принятие Гофрланган картоннан котлау открыткасы ясау.идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности. Практическая работа: изготовление подарочных открыток из гофрированного картона
16	Картонные фигурки с элементами движения для театра Картоннан театр өчен хэрэкэт элементлары булган фигуралар	12.01		Приемы работы с картоном: разметка, разрезание и вырезание ножницами, надрезание канцелярским макетным ножом, прокалывание шилом, разметка по линейке и угольнику, сшивание деталей нитками, оформление аппликацией, сушка. Практическая работа: изготовление картонных фигурок с элементами

	ясау.			движения для театра
17	Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул Пластмасс капсулалардан уенчык-сувенирлар	19.01		Приемы работы с упаковками-капсулами: прокалывание шилом, надрезание, соединение деталей гвоздиком, оформление самоклеящейся бумаги. Практическая работа: изготовление игрушек-сувениров
18	Декоративное панно Декоратив панно	26.01		Приемы работы с картоном: разметка, разрезание и вырезание ножницами, надрезание макетным ножом, прокалывание шилом, разметка по линейке и угольнику, оклеивание кантом, оформление аппликацией, сушка. Практическая работа: выполнение декоративного панно
19	Устройство из полос бумаги Кэгазь тасмалардан жайланма.	2.02		Приемы работы с чертежной бумагой: разметка, разрезание и вырезание ножницами, прокалывание шилом, разметка по линейке, сборка скотчем. Практическая работа: изготовление устройства из полос бумаги
20	Змейка для определения движения теплого воздуха Жылы хава билгелэу очен змейка.	9.02		Приемы работы с чертежной бумагой: разметка циркулем, разрезание и вырезание ножницами, прокалывание шилом, разметка по линейке и угольнику, сшивание деталей нитками и скобами, сборка скотчем и проволокой, оклеивание кантом, оформление аппликацией, сушка. Практическая работа: изготовление змейки для определения движения теплого воздуха
21	Устройство для определения направления движения Воздуха Хава циркуляциясен күрсәтүче прибор.	16.02		Приемы работы с бумагой: разметка циркулем, разрезание и вырезание ножницами, надрезание макетным ножом, прокалывание шилом, разметка по линейке и угольнику, сборка скотчем. Практическая работа: изготовление устройства, демонстрирующего направление движения воздуха
22	Палетка Палетка	23.02		Приемы работы с картоном: разметка, разрезание и вырезание ножницами, надрезание макетным ножом, разметка по линейке и угольнику, оклеивание кантом. Практическая работа: изготовление палетки
23	Работа с конструктором Конструктор белэн эш.	22.03		Приемы работы с конструктором: изучение названий деталей и инструментов, практическое освоение способов сборки деталей по рисунку, называние способов соединения планок, их описание. Практическая работа: работа с конструктором
24	Проект коллективного создания парка машин для перевозки грузов) Проект «Йок машиналар паркы»	9.03		Приемы работы с конструктором: создание моделей грузовых машин, проверка их в действии, оценка результатов работы. Практическая работа: разработка проекта коллективного создания сельскохозяйственной техники
25	Технические устройства для работы с информацией	16.03		Приемы работы на компьютере: включение и выключение. Практическая работа: использование технических устройств для работы с

	Мәғлұмат белән эш очен техник жайланмалар.			информацией
26	Компьютер. Правила безопасной работы на компьютере. Компьютерда эшлэгәндә куркынычсызлык кагыйдәләре һәм санитария нормалары.	23.03		Приемы работы на компьютере: включение и выключение; с дисководом, мышью, электронным диском. Практическая работа: изучение правил безопасной работы на компьютере
27	Технические устройства, которые можно подключить к компьютеру Компьютерга ялгау мөмкинлеге булган техник жайланмалар.	6.04		Приемы работы на компьютере, использование дополнительных технических устройств. Практическая работа: технические устройства, которые можно подключить к компьютеру
28	Носители информации. Работа с электронным диском	13.04		Приемы работы на компьютере, с электронным диском. Практическая работа: использование электронного диска
29	Компьютерные программы Компьютер программалары	20.04		Приемы работы с компьютером, прикладной программой, применяя мышшь, навигацию по программе с использованием элементов управления (кнопки). Практическая работа: загрузка компьютерных программ
30	Как работать с компьютерной мышью Компьютер тычканы белән эш	27.04		Приемы работы с компьютером, мышью. Практическая работа: пользование компьютерной мышью
31	Компьютерная программа, которая поможет тебе научиться выполнять действия с мышью. Как управлять работой программы. Программа эше белән ничек идарә итәргә.	4.05		Приемы работы с компьютером, прикладной программой. Практическая работа: использование компьютерной мыши, тренажера
32	Промежуточная аттестация. Арадаш аттестация.	11.05		Приемы работы уметь выполнять задания теста.
33	Клавиатура компьютера. Графические редакторы. Компьютер клавиатурасы. График редакторы.	18.05		Приемы работы с компьютером (работа с текстом и изображением). Практическая работа: использование клавиатуры
34	Контрольные задания по теме «Практика работы на компьютере» «Компьютерда эш практикасы» темасы буенча контроль белемнәр.	25.05		Контрольная работа по теме «Практика работы на компьютере». Практическая работа: работа на компьютере с соблюдением гигиенических норм

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Концептуальные и теоретические основы УМК «Перспективная начальная школа».

1. *Чуракова, Р. Г.* Пространство натяжения смысла в УМК «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения) / Р. Г. Чуракова. – М. : Академкнига/Учебник, 2011.
2. *Чуракова, Р. Г.* Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе / Р. Г. Чуракова. – М. : Академкнига/Учебник, 2011.
3. *Проектирование* основной образовательной программы образовательного учреждения / под ред. Р. Г. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2011.

2. Учебно-методическая литература.

1. *Рагозина, Т. М.* Технология: 3 класс : метод.пособие / Т. М. Рагозина. – М. : Академкнига/Учебник, 2012.
2. *Программы* по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности : 1–4 кл. : в 2 ч. / сост. Р. Г. Чуракова. – М. : Академкнига/Учебник, 2012.

3. Дополнительная литература.

1. *В мире* природы, истории и литературы : сборник загадок / авт.-сост. М. П. Филиппченко. – Волгоград : Учитель, 2008.
2. *Выгонов, В. В.* Практикум по трудовому обучению : учеб.пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / В. В. Выгонов. – М. : Академия, 1999.
3. *Касаткина, Е. В.* Нестандартные уроки технологии в начальной школе / Е. В. Касаткина, Ю. В. Морозова // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 7 (часть 2). – С. 173–174.
4. *Коньшева, Н. М.* Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнообразования / Н. М. Коньшева. – М. : Академия, 1999.

4. Интернет-ресурсы.

1. Начальное образование. Перспективная начальная школа. – Режим доступа : <http://www.akademkniga.ru>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
3. Газета «1 сентября». – Режим доступа : www.festival.1september.ru
4. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа : www.uroki.ru
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
6. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/ed
7. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
8. Мы и образование. – Режим доступа : <http://www.alleng.ru/index.htm>
9. Журнал «Начальная школа». – Режим доступа : <http://n-shkola.ru>